 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL FORMATO VALORACIÓN INICIAL	Código: FOR-PSS-359
		Versión: 0
		Fecha: Memo I2019049941 – 02/12/2019
		Página: 1 de 2

Unidad operativa	Fecha		
CENTRO CRECER RAFAEL URIBE URIBE	26	05	2026

1. Datos de identificación de la persona con discapacidad					
Primer apellido	Segundo apellido	Nombres			
VERGEL	ZAMBRANO	EDDY SANTIAGO			
Lugar de nacimiento					Fecha de nacimiento
Departamento	Ciudad	Municipio			
MARACAIBO	VENEZUELA	ZULIA		08	07
				2016	
Tipo de discapacidad	Edad	Tipo de documento	Número de documento		
MÚLTIPLE	9	PPT	8073571		
2. Datos de ubicación					
Localidad	Barrio	Estrato	DIRECCIÓN		
RAFAEL URIBE URIBE	MARCO FIDEL SUAREZ	2	DG 45 F SUR #13A -33		
Tiempo de estadía	Teléfono fijo	Teléfono celular			
AAAA	MM		313888086		

3. Aspectos de salud			
Tipo de afiliación a Seguridad Social en Salud			
¿Está afiliado a salud? X Sí <input type="checkbox"/> No	Tipo de régimen Régimen contributivo X Régimen subsidiado <input type="checkbox"/> Régimen especial	Tipo de afiliación <input type="checkbox"/> Cotizante X Beneficiario	Nombre Entidad Prestadora de Salud IPS: CAPITAL SALUD

4. Antecedentes de salud		
Enumere los antecedentes médicos asociados a su discapacidad		
Diagnóstico 1: AUTISMO EN LA NIÑEZ	Diagnostico 2: RETRASO MENTAL LEVE	Otra:



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS
SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL

FORMATO VALORACIÓN INICIAL

Código: FOR-PSS-359

Versión: 0

Fecha: Memo I2019049941 –
02/12/2019

Página: 1 de 2

Antecedentes quirúrgicos Si No

Explique: _____

Fecha de ultimo procedimiento quirúrgico			Fecha de último control de crecimiento y desarrollo			Fecha de ultimo control médico		
DD	MM	AAAA	DD	MM	AAAA	DD	MM	AAAA
¿Tiene carné de vacunas? Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>			Esquema completo Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>					
¿Es alérgico a algún tipo de sustancia? Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> ¿Cuál?								

5. Tratamiento Farmacológico Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>		
Nombre del medicamento	Dosis diaria	Indique sí se suministra en casa o en el centro

6. Patrón Funcional de Eliminación	
Intestinal	
Hábito intestinal: NORMAL	
Características de la defecación: Consistencia normal	
Problemas de eliminación Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>	Dolor Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Distensión abdominal Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>	Flatulencias Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
Estreñimiento Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>	Usa Pañal Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
Uso de ayuda para eliminación intestinal Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> ¿Cuál? _____	
Urinario	
Micciones por día: _____ 3 veces en jornada	
Características de la orina: _____ micción espontánea sin alteraciones	



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS
SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL

FORMATO VALORACIÓN INICIAL

Código: FOR-PSS-359

Versión: 0

Fecha: Memo I2019049941 –
02/12/2019

Página: 1 de 2

Problemas de la micción Si No Incontinencia Si No
 Disuria Si No Retención Si No
 Globo vesical Si No Goteo Si No
 Sudoración excesiva Si No Presenta Fuerte Olor Si No
 Sistema de ayudas Si No ¿Cuál? _____

Sonda vesical Si No Tipo: _____ Fecha de colocación: DD/MM/AAAA

7. Alimentación

Sufre de algún trastorno alimenticio Si No ¿Cuál? _____


Explique: Se suministran frutas en compota debido a que en dicha consistencia suele ser consumida sin dificultad; adicionalmente, muestra rechazo por vegetales.

8. Área psicosocial

Recorrido institucional (Secretaría Distrital Integración Social y/o en otras instituciones)

Nombre de la institución	Tiempo de permanencia		Motivo de egreso
Colegio Alexander Fleming (IED)	2026	02	Continúa vinculado
	AAAA	MM	
	AAAA	MM	

8.1 Desarrollo Psico-Afectivo (describa brevemente sobre: interacción con otros niños, con adultos, si comparte el juego, objetos, juguetes y lugares preferidos, otros)

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <hr/> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL</p> <p>FORMATO VALORACIÓN INICIAL</p>	Código: FOR-PSS-359
		Versión: 0
		Fecha: Memo I2019049941 – 02/12/2019
		Página: 1 de 2

En el ámbito psicoafectivo, es fundamental promover el reconocimiento y la expresión adecuada de sus emociones, brindándole herramientas que le permitan identificar estados como la frustración, el malestar o la ansiedad, y canalizarlos de manera funcional. Se recomienda implementar estrategias de regulación emocional, tales como pausas activas y acompañamiento cercano, que favorezcan su sensación de seguridad dentro del entorno.


En cuanto a su desenvolvimiento social, se sugiere incentivar la interacción progresiva con sus pares, a través de actividades estructuradas y mediadas que faciliten el acercamiento, el respeto por turnos y la participación compartida. Es importante reforzar habilidades sociales básicas como el saludo, la solicitud de ayuda y la permanencia en actividades grupales, promoviendo experiencias positivas de interacción que fortalezcan su confianza. Se sugiere fortalecer el acompañamiento mediante estrategias de adaptación progresiva, incluyendo la anticipación de actividades, el uso de apoyos visuales y la estructuración de rutinas claras, con el fin de incrementar su tolerancia a los diferentes espacios y demandas del entorno.

8.2 Conductas desadaptativas (si se presenta alguna conducta, describa en que situaciones, con quién y con qué frecuencia)

Aislamiento	Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>	Pataletas	Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
Autoagresión	Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>	Pasividad	Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
Fobias	Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>	Timidez	Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
Desobediencia	Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>	Impulsividad	Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
Heteroagresión	Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>	Conductas Escapistas	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Berrinche	Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>	Otra, ¿cuál?	_____

Explique: Eddy se encuentra actualmente en un proceso de adaptación a entornos nuevos. Durante los días de asistencia al servicio, se ha observado la presencia de conductas de tipo evitativo o escapista, las cuales le permiten evadir algunas actividades propuestas. Estas conductas se relacionan, en parte, con su baja tolerancia a la permanencia en mesa, la ingesta de alimentos y la permanencia en espacios cerrados, lo que puede generar incomodidad y respuestas de rechazo.

8.3 Hábitos de sueño

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL FORMATO VALORACIÓN INICIAL	Código: FOR-PSS-359
		Versión: 0
		Fecha: Memo I2019049941 – 02/12/2019
		Página: 1 de 2

Colecho Si No X ¿Con quién? _____

Trastornos de sueño: Insomnio Si No X Hipersomnia Si No X

Sonambulismo Si No X Sueño Intranquilo Si No X

8.4 Sexualidad (auto estimulación, abuso sexual, actitud de los padres frente a las manifestaciones; tiene vida sexual activa, planificación)


En el área de desarrollo psicosexual, Eddy no presenta comportamientos que interfieran o generen afectación en la interacción con pares. No se evidencian manifestaciones asociadas a conductas de autoestimulación. Sin embargo, aún se encuentra en proceso de adquisición de habilidades relacionadas con el autocuidado y la protección personal, por lo cual requiere acompañamiento y orientación continua.

8.5 Concepto

Eddy Santiago Vergel es un niño en proceso de valoración por posible discapacidad (requiere precisar diagnóstico y nivel de apoyos), que reside con su madre en un hogar de jefatura femenina, producto de la migración reciente desde Venezuela a Colombia, ocurrida en el presente año. La decisión de migrar estuvo motivada por la búsqueda de mejores condiciones económicas, materiales y sociales que permitan garantizar la atención y el desarrollo integral del niño. Actualmente, la familia se encuentra en un proceso de adaptación a un nuevo país, nuevas dinámicas sociales y un sistema de salud y educación distinto.

Desde el enfoque de atención centrada en la familia y en el territorio, se identifica que la progenitora de Eddy Santiago enfrenta una vulnerabilidad estructural significativa, derivada de la ausencia total de redes de apoyo familiar e institucional en Colombia. Las únicas redes con las que cuenta son de tipo comunitario, limitadas a vecinas que también han migrado desde Venezuela, lo que configura un soporte frágil y poco especializado. Esta condición incrementa el riesgo de aislamiento social y de sobrecarga del cuidador principal, pues la madre debe asumir en soledad todas las responsabilidades relacionadas con el cuidado, la manutención, la gestión de servicios de salud y la adaptación escolar del niño.

En cuanto al proceso educativo, Eddy Santiago se encuentra escolarizado en el Colegio Alexander Fleming (IED), asistiendo regularmente 2 días a la semana. Sin embargo, se ha evidenciado que el niño presenta dificultades significativas para adaptarse a los cambios de espacio y dinámica, lo que podría estar asociado a su condición de salud o desarrollo (por precisar) y que amerita una valoración interdisciplinaria. La baja frecuencia de asistencia escolar (solo 2 días semanales) podría limitar su proceso de integración educativa y social, así como el desarrollo de habilidades adaptativas.


 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL FORMATO VALORACIÓN INICIAL	Código: FOR-PSS-359
		Versión: 0
		Fecha: Memo I2019049941 – 02/12/2019
		Página: 1 de 2

En materia de salud, actualmente se están adelantando los seguimientos médicos necesarios. Desde el área de la salud, Eddy Santiago requiere apoyo y acompañamiento para el desarrollo de actividades de autocuidado y asistencia alimentaria, con el fin de fortalecer progresivamente su autonomía e independencia en las actividades básicas de la vida diaria. Estas habilidades son fundamentales para su bienestar y para reducir la carga del cuidador, así como para preparar su inclusión en entornos educativos y sociales con mayor grado de participación activa.

Es prioritario completar la evaluación clínica para determinar si Eddy Santiago presenta una condición de discapacidad (cognitiva, múltiple, del desarrollo) y el nivel de apoyos (extensos o generalizados) que requiere. Esta información es indispensable para orientar la prestación de servicios de habilitación y rehabilitación, así como para determinar su posible ingreso a programas de atención integral como Centro Crecer.

Desde la perspectiva de los determinantes psicosociales, se recomienda iniciar un acompañamiento dirigido a la madre que contemple: 1) fortalecimiento de redes de apoyo comunitario e institucional; 2) orientación sobre pautas de adaptación a cambios de rutina y espacio para facilitar la transición del niño; 3) información sobre derechos en salud y educación para población migrante en Colombia; y 4) estrategias de autocuidado y manejo de la sobrecarga del cuidador.


9. Área de Educación Especial		
9.1 Disposi- tivos básicos de apren- diza- je	Atención	Observa y explora objetos de manera espontánea, logra sostener su atención en una actividad dirigida, observa con detenimiento imágenes que encuentra en su entorno, atiende de manera asertiva a estímulos generados por los entornos ya sean visuales o auditivos, logra permanecer concentrado en una actividad de mesa por periodos de 5 a 10 minutos con lapsos mínimos de distracción.
	Imitación	Se le dificulta imitar de forma espontánea gestos y expresiones corporales, además comprender las mismas si no cuentan con rasgos muy exageradas. Se interesa en actividades al observar que sus pares realizan las mismas e intenta realizarlas, realiza imitación de expresiones faciales como sonreír, estar bravo, llorar entre otras y movimientos corporales como levantar brazos, aplaudir saltar entre otras. Logra repetir a través de imitación, sonidos, palabras dichas por otros. Imita reacciones emocionales frente a alguna reacción observada ya sea llanto o risa.

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <hr/> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL</p> <p>FORMATO VALORACIÓN INICIAL</p>	Código: FOR-PSS-359
		Versión: 0
		Fecha: Memo I2019049941 – 02/12/2019
		Página: 1 de 2

	Memoria	Identifica objetos cotidianos, demostrando que comprende la función de este. Reconoce a sus familiares más cercanos y sus juguetes de preferencia. Mediante conductas de uso instrumental con las personas, deícticos, gritos y/o llanto manifiesta necesidades, observando que la mayoría de sus actividades de la vida diaria las realiza por memoria procedimental.
	Seguimiento instruccional	Comprende indicaciones verbales simples acompañadas de apoyos gestuales o expresiones faciales, especialmente en actividades de corta duración. No obstante, presenta dificultades para mantener el seguimiento de instrucciones de manera constante, asociadas a la necesidad de fortalecer rutinas, normas y referentes estructurados en los diferentes contextos de interacción.


9.2 Dispositivos perceptuales	Visual	Reacciona frente a estímulos visuales, realizando contacto visual con las personas. Localiza objetos de interés con precisión, observándolos con detenimiento. Puede realizar seguimiento visual en plano horizontal, vertical y circular.
	Auditivo	Responde al llamado por su nombre, identifica sonidos cotidianos de su entorno. Se observa que reacciona ante diferentes tonos, encontrando la fuente del sonido con precisión.
	Táctil	Explora los objetos de su interés mediante las manos. Tolerancia a diferentes texturas y diferentes temperaturas.
	Olfativa	Identifica diferentes olores, demostrando agrado y desagrado por estos.
	Gustativa	Reacciona ante diferentes sabores, discriminando algunos sabores de su agrado.

9.3 Dispositivos académicos	Prerrequisitos escritura	Se identifica que su dominancia lateral es derecha, además disocia y coordina movimientos de los miembros superiores e inferiores. Se encuentra en aprestamiento de agarre de cilíndrico y coordinación óculo-manual, por ello está en etapa de garabateo.
	Lecto-escritura	No cuenta con proceso lectoescritor. Si bien reconoce categorías semánticas de uso común, no maneja correspondencia entre imagen y palabra.
	Pensamiento lógico-matemático	Comprende las nociones espaciales como dentro-fuera, meter-sacar, cerrar-abrir. Clasifica objetos por formas, tamaños y colores realiza agrupaciones teniendo en cuenta uno o dos criterios, además por categorías semánticas.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. <hr/> SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL FORMATO VALORACIÓN INICIAL	Código: FOR-PSS-359
		Versión: 0
		Fecha: Memo I2019049941 – 02/12/2019
		Página: 1 de 2


	Ciencias integradas	Identifica las partes de su cuerpo, como partes de la cara y extremidades señalándolas. Reconoce prendas de vestir e implementos de sus actividades cotidianas, con su respectiva finalidad. Distingue animales y medios de transporte.
Observaciones:		

10. Área de Fonoaudiología		
10.1	Audición	Responde al llamado por el nombre en intensidades media y altas en plano horizontal vertical mediante giros cefálicos hacia la fuente sonora. Se observa detección, búsqueda y ubicación de estímulos auditivos en plano horizontal generalmente. No requiere ayuda auditiva.
10.2	Comprensivo	Comprende y ejecuta instrucciones o comandos simples como ven, vamos, toma y dame, siguiendo además, instrucciones como siéntate con repetición de la indicación y apoyo ocasional de señalamiento.
	Expresivo	Hace uso de una modalidad mixta con emisión de palabras aisladas ocasionales y señalamientos para manifestar necesidades y deseos inmediatos y básicos.
10.3	Verbal	Logra emitir algunas palabras aisladas para manifestar necesidades inmediatas con personas frecuentes en su entorno.
	No verbal	Acompaña sus emisiones orales ocasionales con señalamientos, gestos y movimientos corporales que permiten incrementar la efectividad en la entrega del mensaje.
	Escrita	Toma el elemento tipo lápiz con agarre cilíndrico por algunos segundos y procede a soltarlo nuevamente. No realiza trazos.

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <hr/> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL</p> <p>FORMATO VALORACIÓN INICIAL</p>	Código: FOR-PSS-359
		Versión: 0
		Fecha: Memo I2019049941 – 02/12/2019
		Página: 1 de 2

10.4 Habla	Procesos motores básicos	Cuenta con órganos fonoarticulatorios completos, simétricos y funcionales para el habla y la alimentación sin presentar alteración en las cualidades de la voz (timbre, tono e intensidad) ni de los órganos fonoarticulatorios. Su modo y tipo de respiración es nasal - abdominal.
10.5 Alimentación:		No presenta alteración en ninguna de las etapas de la deglución, realiza de forma adecuada anticipación, modificación del alimento y deglución sin presencia de signos como tos o ahogo. No requiere modificación de la consistencia de los alimentos por dificultades deglutorias.
<p>Observaciones: Se realiza modificación de la consistencia de la fruta y se ofrece en compota por preferencia de consumo y adecuada ingesta sin presentar dificultades o alteraciones deglutorias.</p> <p>En su proceso de comunicación se deben generar necesidades de expresión verbal acompañadas, inicialmente, de señalamientos, realizando retroalimentación constante a través de nominación e indicación de características de los elementos.</p>		

11. Área de Terapia ocupacional	
11.1 Área neuromotora	En el área motora se evidencia adecuada motricidad gruesa, permitiéndole realizar actividades como caminar, correr, saltar y lanzar. Sin embargo, por su edad y condición funcional requiere apoyo y acompañamiento constante para la movilización en espacios comunitarios y medios de transporte. En ocasiones necesita apoyo mano sobre mano para la ejecución de algunas actividades dirigidas, especialmente cuando presenta dificultades para mantener la atención y seguimiento de instrucciones.
11.2 Área perceptiva	Explora de manera constante el material concreto disponible en el entorno, mostrando mayor interés por estímulos específicos de su preferencia. Se identifica reconocimiento de objetos de uso cotidiano y comprensión de su funcionalidad.
11.3 Área sensorial	Presenta selectividad alimentaria pese a tolerar consistencia normal en los alimentos. Asimismo, evidencia dificultad para regular sus respuestas frente a demandas externas, manifestando conductas poco adaptativas como llanto y sonidos guturales ante cambios de actividad o exigencias del entorno.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. <hr/> SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL FORMATO VALORACIÓN INICIAL	Código: FOR-PSS-359
		Versión: 0
		Fecha: Memo I2019049941 – 02/12/2019
		Página: 1 de 2

11.4 Área cognitiva		<p>Presenta dificultad para permanecer en una actividad por intervalos superiores a cinco minutos, evidenciándose escasa tolerancia a la permanencia en el puesto de trabajo. Aunque en ocasiones comprende instrucciones sencillas, frecuentemente no las ejecuta ni culmina las actividades propuestas, orientando su atención únicamente hacia objetos o actividades de su interés debido a su inflexibilidad mental. Se observan dificultades en procesos de atención sostenida, seguimiento de instrucciones, adaptación a cambios y regulación emocional, presentando conductas impulsivas como gritos, llanto y sonidos guturales cuando se le exige finalizar tareas o modificar actividades.</p>
11.5 Desempeño ocupacional	ABC	<p>En relación con las actividades básicas de cuidado, presenta control de esfínteres; sin embargo, requiere apoyo para procesos de higiene personal, especialmente en la limpieza perianal. Respecto al vestido, intenta realizar la actividad de manera independiente. En alimentación, come solo, aunque en algunas ocasiones requiere supervisión constante y refuerzo positivo durante la manipulación de alimentos. Reconoce objetos de uso común y su funcionalidad dentro de las rutinas cotidianas.</p>
	AVD	<p>Se evidencian limitaciones en habilidades sociales y normas de convivencia, dificultando la adaptación adecuada a diferentes entornos.</p>
<p>11.6 Perfil ocupacional: No emite lenguaje verbal funcional, comunicándose mediante sonidos guturales, conductas instrumentales y deícticos para expresar necesidades básicas. En el área social presenta dificultades para relacionarse con otras personas, tendiendo a ignorarlas; sin embargo, logra interactuar con figuras de confianza y crianza.</p>		
<p>Observaciones: Se recomienda continuar fortaleciendo procesos de atención, permanencia en tarea, seguimiento de instrucciones y regulación emocional mediante estrategias estructuradas y apoyos visuales. Asimismo, favorecer actividades que promuevan habilidades adaptativas, interacción social y autonomía en actividades de la vida diaria. Se sugiere mantener trabajo interdisciplinario y acompañamiento familiar constante para favorecer la generalización de aprendizajes en los diferentes contextos.</p>		

12. Área de Educación física



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS
SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL

FORMATO VALORACIÓN INICIAL


Código: FOR-PSS-359

Versión: 0

Fecha: Memo I2019049941 –
02/12/2019

Página: 1 de 2


12.1 Patrones de movimiento (nociones locomotoras)	Eddy Santiago presenta adecuados patrones básicos de movimiento, los cuales le permiten ejecutar acciones como correr, caminar, saltar, reptar, rodar y trepar. Evidencia buena disposición motriz para el desarrollo de actividades físicas acordes a su edad.
12.2 Habilidades condicionales (capacidades físicas).	Sus capacidades físicas básicas como velocidad, resistencia y fuerza se encuentran acordes a su edad cronológica, permitiéndole participar en actividades motrices funcionales y dinámicas con apoyo del profesional.
12.3 Esquema corporal	Presenta dificultad en el reconocimiento e identificación de su esquema corporal, por lo que se recomienda fortalecer este aspecto mediante actividades de conciencia corporal, coordinación y reconocimiento segmentario.
12.4 Nociones temporo - espaciales	No evidencia consolidación de nociones temporo-espaciales, requiriendo apoyo en actividades relacionadas con orientación espacial, secuencias, direccionalidad y ubicación en el espacio.
12.5 Ajuste postural	Mantiene adecuada postura durante la ejecución de actividades físicas básicas; sin embargo, se continuará reforzando el control corporal y equilibrio mediante ejercicios dirigidos y dinámicas motrices.
12.6 Nociones sociales – seguimiento instruccional	Presenta bajo seguimiento instruccional, requiriendo apoyo constante y acompañamiento mano a mano para la realización y permanencia en las actividades físicas propuestas.
12.7 Perfil deportivo	Eddy Santiago se proyecta hacia deportes individuales, favoreciendo actividades estructuradas con acompañamiento personalizado que permitan potenciar sus habilidades motrices y fortalecer progresivamente su autonomía en el contexto deportivo.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. <hr/> SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL FORMATO VALORACIÓN INICIAL	Código: FOR-PSS-359
		Versión: 0
		Fecha: Memo I2019049941 – 02/12/2019
		Página: 1 de 2

13. Área de Talleres	
13.1 Competencias musicales	Capta su atención frente algunos sonidos de su interés, no realiza imitación de los mismo y se debe trabajar uno a uno ya que se distrae con facilidad
13.2 Expresión corporal	Sigue instrucciones de movimiento básico, teniendo una tolerancia al trabajo desarrollado baja por lo que requiere de constante motivación.
13.3 Expresión plástica	Requiere trabajo mano sobre mano, cuenta con agarre y pinzas que le permiten rasgar, para proceder a trabajos simples con lápiz y pincel, cuenta con poca tolerancia al puesto de trabajo y terminación de una actividad, se continuará con el proceso para realizar los ejercicios o trabajos propuestos explorando su creatividad.
13.4 Perfil vocacional: Se encuentra en proceso de seguimiento y fortalecimiento de sus habilidades donde sienta motivación para que termine un producto.	
Observaciones: Por el momento se están fortaleciendo la permanencia en el puesto de trabajo con talleres artísticos que le permitan desarrollar su creatividad y el seguimiento de instrucciones para desarrollar su potencial.	

Equipo de responsables:

Nombres y apellidos del profesional	Área	Firma
EDNA ROCIO PATIÑO RODRIGUEZ	FONOAUDIOLOGÍA	
LUZ MYRIAM RODRIGUEZ RODRIGUEZ	TERAPEUTA OCUPACIONAL	
VICTORIA KATHERINE DEVIA RAMIREZ	TALLERISTA	
NATALY HOYOS CARDONA	PSICOLOGÍA	
AMADO DAVID IBARRA TRIANA	EDUCADOR FÍSICO	
SANDRA PATRICIA MONTENEGRO ROJAS	AUXILIAR DE ENFERMERIA	
LINA HASBLEIDY GARAY VALENCIA	EDUCADORA ESPECIAL	

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <hr/> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL</p> <p>FORMATO VALORACIÓN INICIAL</p>	Código: FOR-PSS-359
		Versión: 0
		Fecha: Memo I2019049941 – 02/12/2019
		Página: 1 de 2

Tratamiento de datos personales: los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la ley 1581 de 2012 y el decreto 1377 de 2013.